

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA
A.S. 2018-2019

Docente: Mazzone Raffaella		
Disciplina insegnata: Lingua e Civiltà Inglese		
Libri di testo in uso:		
<ul style="list-style-type: none"> • Gallagher, F. Galluzzi, <i>Activating Grammar</i>, Pearson/Longman; • Biozone, <i>Biochemistry and Biotechnology</i>, Zanichelli; • M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, <i>Performer Consolidate B1</i>, Zanichelli; • F. Basile, J. Ursoleto, K. Gralton, <i>Complete Invalsi</i>, Helbling. 		
Classe e Sez . 5L	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE	N. studenti 22

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Modulo 1 - Grammar Periodo: novembre - maggio Livello B1+/B2 - Lessico e strutture per parlare di eventi passati e futuri, ipotesi, progetti, desideri; o per riferire parole e pensieri altrui. Lessico e strutture per parlare di fatti culturali, scientifici e d'attualità.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> in modo globale, dettagliato e selettivo <i>messaggi orali</i> su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo; • <i>Comprendere</i> in modo globale e dettagliato <i>testi scritti</i> di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo; • <i>Interagire con relativa spontaneità</i> su temi concreti e astratti <i>in ambito</i> personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista; • <i>Produrre</i> testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relativi alle discipline non linguistiche; • Utilizzare in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR; • Utilizzare con sicurezza adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale; • Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto; • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;
Modulo 2 – Biology in English Periodo: ottobre - maggio		
<ul style="list-style-type: none"> • Microorganisms and Biotechnology: Landmarks in Biotechnology; the Structure of viruses; Replication of bacteriophages; Replication in animal viruses; Bacterial cells; antimicrobial drugs; Drug resistance in pathogens; Microorganisms in the food industry; Industrial microbiology; Applications of enzymes; 		

<ul style="list-style-type: none"> • Cloning and cell culture: Cloning by embryo splitting; Cloning by somatic cell nuclear transfer; Stem cell technology; • Genetic manipulation: What genetic modification is; applications of GMOs; Polymerase chain reaction; Using recombinant bacteria; • The Immune System (photocopies): How the Immune System works; What the organs of the Immune System are; Autoimmune disorders; Celiac Disease; • Biotechnology in Medicine: Production of Insulin; Genetic screening and embryo splitting; Monoclonal antibodies; Vaccines and vaccination; Gene therapy. • Durante l'anno scolastico alcuni argomenti sono stati approfonditi con l'ausilio di pubblicazioni scientifiche. 	<p>appropriato <i>diversi registri linguistici</i> in base al contesto e alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere <i>l'autonomia nello studio</i>; • Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera.
Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR; • Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico; • Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2; • Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto; • Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi; • Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari; • Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell'Esame di Stato. 		

Pisa, 6 giugno 2019

La Docente

Gli Studenti

